

دراسة تحليلية لتقييم مستوى الاضطهادية والذات التنافسية وعلاقتها بالطموح للاعبين بعض
فعاليات العاب القوى (المطرقة - القرص - الثقل - الرمح) لمنتخب جامعة ديالى

بحث مقدم من قبل

أ.د كامل عبود حسين

Dr.KAMILabod@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: مستوى الاضطهادية، الذات التنافسية، الطموح، العاب القوى.

ملخص البحث:

يُعد علم النفس من أقدم العلوم التي تحظى بالإقبال الشديد من قبل الباحثين والدارسين لمعرفة النفس الإنسانية وخصائص كل مرحلة عمرية ومميزاتها، وهو العلم الذي اهتم بدراسة شخصية الفرد وفهمها وامكانية السيطرة عليها وتنميتها لإحداث التوازن اللازم في المعرفة الإنسانية، وتأتي أهمية البحث من خلال تحليل التقييم لمستوى الاضطهادية والذات التنافسية وعلاقتها بالطموح لفعاليات العاب القوى للاعبين منتخب جامعة ديالى ، وتتجلى مشكلة البحث في قلة استخدام تقييم ذواتنا ومستويات طموحاتنا وخاصة في المنافسات الرياضية ولعل ابرز ما يواجهنا هو معرفة المستوى الحقيقي لكي نرسم على وفق هذا المستوى من الطموح والذي يتناسب مع قابليات لاعبيننا في بعض فعاليات العاب والقوى ومنها (المطرقة - القرص - الثقل - الرمح) اما اهم التوصيات التي جاء بها الباحث فإنه يوصي بالاهتمام بالجوانب النفسية لدى لاعبي منتخب الجامعة في العاب القوى في الفعالية المستخدمة في البحث.

*An analytical study to evaluate the level of stress and competitiveness
and its relation to ambition for players of some athletics activities
(Hammer - Disc - weight - spear) for the team of Diyala University*

Search submitted by

Dr. Kamel Aboud Hussein

Dr.KAMILabod@yahoo.com

Keywords: level of oppression, competitive self, ambition, athletics.

Research Summary:

Psychology is one of the oldest sciences that are highly popular by researchers and scholars to know the human soul and the characteristics and characteristics of each age stage. It is the science that is interested in studying and understanding the personality of the individual and the possibility of controlling and developing them to achieve the necessary balance in human knowledge. And competitive relationship with ambition to the activities of athletics players of the University of Diyala, and the problem of research is reflected in the lack of the use of

evaluation of ourselves and levels of ambitions, especially in sports competitions Perhaps the most prominent face is to know the real level to draw According to this level of ambition, which is commensurate with the capabilities of our players in some of the activities of games and forces, including (Hammer - disk - weight - spear) The most important recommendations by the researcher is recommended researcher interested in the psychological aspects of the players of the University in athletics in the effectiveness of the research used.

1- المقدمة:

يُعد علم النفس من أقدم العلوم التي تحظى بالإقبال الشديد من قبل الباحثين والدارسين لمعرفة النفس الإنسانية وخصائص ومميزات كل مرحلة عمرية ، وهو العلم الذي اهتم بدراسة شخصية الفرد وفهمها وامكانية السيطرة عليها وتمييزها لإحداث التوازن اللازم في المعرفة الإنسانية.

ويحاول علم النفس الرياضي كونه أحد فروع علم النفس ، فهم سلوك الرياضي وخبراته المرتبطين بالنشاط الرياضي ، ويبحث في الخصائص والسمات والحالات النفسية للشخصية الرياضية من اجل تطوير هذا النشاط وتحقيق الإنجاز الرياضي والنتائج المطلوبة في المنافسات التي تحتوي على الكثير من المتطلبات التي يجب على الرياضي أن يحققها ، ولذا فانه يتطلب من الرياضي بذل الجهود للتغلب على معوقات الأداء في التدريب والمنافسة التي من شأنها إعاقة تحقيق أهدافه .

"فالرياضي يعد فعلا كلما كان اكثر توافقا مع متغيرات المسابقة لضمان النجاح واستمرار الوجود وإحراز التقدم (Labbe, 1993, p 27) " ويجد نفسه مضطرا لما تفرضه عليه البيئة وخاصة الاجتماعية من قيود والتزامات بل انه يرى نفسه في كثير من الاحيان مرغما على ان يصبر ويتحمل الالم او يلجا الى اساليب وحيل ملتوية من اجل ارضاء حاجاته ومطالبه ويكون في ذلك معرضا للرضا والسخط والغضب والخوف والحب والكره والاقدام والنجاح والاحفاق وهو في تفاعله هذا ويتأثر وينفعل بشتى الانفعالات ويرغب ويفكر ويصمم وينفذ ويتعلم وانه يعبر عن افكاره ومشاعره باللفظ مرة وبالحركة اخرى ويحاول انواعا مختلفة من السلوك ، فالرياضي الذي يتسم بقوة الفاعلية هو الذي يبحث في أي لعبة فردية أو فرقية عن توافقات جديدة في التدريب والمنافسة ، " و انه يستعمل التفكير التحليلي الجيد والذي يسهم بزيادة الدافعية للإنجاز وتحسين سلوكه في المنافسة الرياضية " (محمد حسن علاوي :1998,275)، وتأتي اهمية البحث من خلال تحليل التقييم لمستوى الاضطهادية والذات التنافسية وعلاقتها بالطموح لفعاليات العاب القوى للاعبين منتخب جامعة ديالى ، وتتجلى مشكلة البحث في قلة استخدام

تقييم ذواتنا ومستويات طموحاتنا وخاصة في المنافسات الرياضية ولعل ابرز ما يواجهنا هو معرفة المستوى الحقيقي لكي نرسم على وفق هذا المستوى من الطموح والذي يتناسب مع قابليات لاعبيننا في بعض فعاليات العاب القوى ومنها (المطرقة - القرص - النقل - الرمح)، ويهدف البحث الى وتعرف مستوى الاضطهادية والذات التنافسية وعلاقتها بالطموح بعض فعاليات العاب القوى ، وتعرف علاقة الارتباط بين مستوى الاضطهادية والذات التنافسية وطموح بعض فعاليات العاب القوى (المطرقة - القرص - النقل - الرمح).

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه اكثر المناهج الملائمة لحل مشكلة البحث " اذ يهدف اسلوب المنهج الوصفي الى تحديد الظروف والقيم والعلاقات الانسانية المتعددة" (سعيد اسماعيل متي :1994، 62).

2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة ديالى لاعاب القوى لفعاليات (المطرقة - الرمح - النقل - القرص) والبالغ عددهم 14 لاعبا .

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات الالكترونية
- المقابلات الشخصية .
- الاختبار والقياس .
- استمارة جمع المعلومات للمقياسين.

2-3-2 الاجهزة والادوات:

- حاسبة لابتوب نوع DELL
- جهاز عرض داتا شو .
- كاميرة تصوير .
- ساعة توقيت .
- نقل - قرص - مطرقة - رمح.

2-4 مقياس مستوى الاضطهادية:

يتكون مقياس مستوى الاضطهادية بصورته النهائية من (19) فقرة وهو مقياس احادي البعد ولل فقرات ثلاثة بدائل (دائما - احيانا - نادرا) وتعطى للفقرة السلبية الدرجات (1-2-3) في حين تعطى الدرجات الايجابية الدرجات (3-2-1) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتتراوح الدرجة النهائية بين (19-57) وكلما ارتفعت درجة المستجيب اشار ذلك الى انه يمتاز بالاضطهادية والعكس صحيح.

2-5 مقياس مستوى الذات التنافسية الايجابية:

يتكون مقياس الذات التنافسية الايجابية بصورته النهائية من (15) فقرة وهو مقياس احادي البعد ولل فقرات ثلاثة بدائل (دائما - احيانا - نادرا) وتعطى للفقرة السلبية الدرجات (1-2-3) في حين تعطى الدرجات الايجابية الدرجات (3-2-1) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتتراوح الدرجة النهائية بين (15-45) وكلما ارتفعت درجة المستجيب اشار ذلك الى انه يمتاز بالتنافس والعكس صحيح.

2-6 مقياس مستوى الطموح:

يتكون مقياس مستوى الطموح بصورته النهائية من (18) فقرة وهو مقياس احادي البعد ولل فقرات ثلاثة بدائل (دائما - احيانا - نادرا) وتعطى للفقرة السلبية الدرجات (1-2-3) في حين تعطى الدرجات الايجابية الدرجات (3-2-1) وتحسب درجة المستجيب فيه من خلال جمع درجات البدائل التي يختارها في جميع الفقرات وتتراوح الدرجة النهائية بين (18-54) وكلما ارتفعت درجة المستجيب اشار ذلك الى انه يمتاز بمستوى الطموح الايجابي.

2-7 التجربة الاستطلاعية :

يهدف تعرف تحديد الادوات المطلوبة ومعرفة الوقت المحدد للاختبار والتأكد من صلاحية الاختبار تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث وهم لاعبو منتخب جامعة ديالى بالعباب القوى للفعاليات (المطرقة - الرمح - الثقل - القرص) والبالغ عددهم (4) وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2017/10/10.

2-8 التجربة الرئيسية :

بعد ان اكمل الباحث متطلبات اجراء الاختبارات الرئيسية للبحث عمد الى اجراء هذه التجربة في يوم الاثنين الموافق 2017/10/23 من خلال توزيع المقياسين على اللاعبين بعد اجراء تنفيذهم للفعاليات في بطولة جامعة ديالى لاعباب القوى وبعد جمع متطلبات الاستمارات حرص الباحث على معالجتها احصائيا للتوصل الى علاقة الارتباط بين مقياس الاضطهادية ومستوى الذات التنافسية مع الطموح في فعاليات (المطرقة - الرمح - الثقل - القرص).

2-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية Spss لاستخراج نتائج البحث .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث:

الجدول (1)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المطرقة		القرص		الثقل		الرمح	
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]
1 مقياس الاضطهادية	27.90	5.44	30.454	2.676	31.84	3.234	29.760	5.65
2 مقياس الذات التنافسية	31.32	2.43	30.67	2.344	32.82	2.149	32.554	4.76
3 الطموح	40.8	4.6	35.6	4.22	43.55	3.545	44.06	4.35

3-2 عرض نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى المستخدمة في البحث:

الجدول (2)

يبين نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى في مقياس الاضطهادية المستخدمة في البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفروق	نسبة الخطأ
بين المجموعات	60.166	3	20.366	0.877	0.437
داخل المجموعات	767.733	10	18.587	-	-

3-3 عرض نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى في مقياس الذات التنافسية المستخدمة

في البحث:

الجدول (3)

يبين نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى في مقياس الذات التنافسية المستخدمة في

البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفروق	نسبة الخطأ
بين المجموعات	55.093	3	12.027	0.477	0.432
داخل المجموعات	588.732	10	13.487	-	-

3-4 عرض نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى في مقياس الطموح المستخدم في البحث:

الجدول (4)

يبين نتائج المقارنة بين فعاليات العاب القوى في مقياس الطموح المستخدم في البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفروق	نسبة الخطأ
بين المجموعات	58.073	3	16.027	5.477	0.000
داخل المجموعات	598.732	10	13.487	-	-

3-5 عرض نتائج علاقة الارتباط بين مقياسي الاضهادية ومقياس الذات التنافسية والانجاز

الجدول (5)

يبين نتائج علاقة الارتباط بين مقياسي الاضهادية ومقياس الذات التنافسية بالطموح

ت	المتغيرات المبحوثة مع الطموح	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
1	الاضهادية	-0.194	0.274	غير معنوي
2	الذات التنافسية	317	0.276	معنوي

3-6 مناقشة النتائج:

من خلال النظر الى الجدولين (2-3) والذي يبينان ضعف الاهتمام بالجانب النفسي للاعب والذي يشكل اهمية كبيرة في مستواه البدني والمهاري وهذا ماكداه (تيرس :1995، ص 209) " اذا تدرت على الاعداد النفسي كما هو مطلوب ستنتمن من السيطرة على الظروف النفسية المرافقة للمشاركة الرياضية كما تسيطر على ظروف التدريب البدني والمهاري". ان اعداد الرياضي وتحقق الانجاز لايتحقق الا بالاعداد النفسي المتميز وهذا ماجاء به (محمد لطفي ووجيه احمد: 1995,209) " من انه لايمكن تحقيق الفوز في المنافسات في حالة الاهتمام باعداد اللاعب بدنيا ومهاريًا فقط دون الاهتمام باعداده النفسي اذ انه يشغل اهمية بالغة في نظام اعداد الرياضيين".

وبين الجدول (4) يبين نتائج لاعبي الجامعة بالعاب القوى في مقياس مستوى الطموح والذي اظهر فروق ذات دلالة معنوية ويعود ذلك الى تظافر الجهود بين اللاعبين والمدربين مما يسهل عملية الانجاز وخاصة اذا كان هناك دافعا ورغبة في تحقيق الهدف من التدريب وهذا يتفق مع ماجاء به (ماجد علي موسى: 2008,2009) " ان عملية السيطرة على الدوافع وتوجيهها نحو تحقيق الاهداف يعد مطلبًا اساسيًا يعمل على تحقيقه المدربون الناجحون وهم

الذين يعطون الاعداد النفسي جزء من تفكيرهم عند صياغة مفردات البرامج التدريبية وعلى اختلاف انواعها".

اما في الجدول (5) فيتبين بان هناك علاقة ارتباط غير معنوية بين مقياس الاضطهادية ومستوى الطموح لدى لاعبي منتخب الجامعة ويعود السبب برأي الباحث الى الاطمئنان النفسي وما له اثر كبير في اعداد اللاعب والذي يشكل اهمية كبيرة في تحقيق الانجازات وكذلك ان الشعور بالامن النفسي يزيد من الثقة بالنفس ويقلل من عوامل الخوف والقلق والتردد.

4- الخاتمة :

يوصي الباحث بالاهتمام بالجوانب النفسية لدى لاعبي منتخب الجامعة في العاب القوى في الفعالية المستخدمة في البحث ، وضرورة صقل مواهب لاعبي منتخبات الجامعة في بقية الفعاليات الاخرى بما يتناسب مع قدراتهم البدنية والنفسية والمهارية ، من الضروري تواجد الطبيب النفسي او المرشد مع الملاك التدريبي لفرق الجامعة، التاكيد على اهمية مستوى الطموح وما له اهمية في تحقيق الانجاز.

المصادر والمراجع:

- تيرس عوديشو انويا ؛ دليل الرياضي للاعداد النفسي : الاردن عمان ، دار وائل للنشر ، 2002 .
- سعيد اسماعيل متي ؛ قواعد اساسية في البحث العلمي ، ط1 : بيروت ، مؤسسة الرسالة للطبع ، 1994 .
- ماجد علي موسى ؛ التدريب الرياضي الحديث : مطبعة النخيل ، العراق ، البصرة ، 2009 .
- محمد حسن علاوي ، مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة دار الفكر العربي ، 1998 ، ص 275 .
- محمد لطفي ، وجيه احمد ؛ دراسة خصائص بعض المتطلبات النفسية المميزة لابطال العالم في رياضة الكاراتية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، (العدد 22) ، 1995 .

- Labbe, E, E, & et al., Self-efficacy and enxiety and their relationship to training and voce performance perceptual and motor skill. N Y, printice Hill, 1993, p 27.